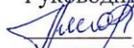


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средне Кушкетская средняя общеобразовательная школа имени О.Н.Исаева»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Григорьева А.В./
протокол № 1, от 26.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /Чирикова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

 Трахов К.В./

Приказ № 163, от

31 августа 2023г.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность от А до Я»
Уровень среднего общего образования
Срок освоения: один год, 11 классы

Составитель: Григорьева Анна Витальевна,
классный руководитель 11 класса

2023 год

Планируемые предметные результаты.

- формирование предпосылок для индивидуализации учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»),
- умение работать в группе, в позиции «взрослого»,
- контрольно - оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико- знаковыми формами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия),
- использование действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях;
- освоение письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального участия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения;
- освоение способов работы с текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания;
- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимости уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и новые способы решения;
- выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;
- выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, совершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.
- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам Интернета, к информированному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллюстрациями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, Интернет - сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
- находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событиями, их объяснение, обобщение, устанавливать связь между событиями;
- оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожиданность поворота событий и т. д.),
- выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
- обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учителю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
- сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находить необходимую информацию во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах – в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собственный опыт.

Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/п | Содержание (разделы) | Формы организации |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Модуль. «От проблемы к цели». 1. Описание ситуации. Постановка проблемы. 2. Постановка цели. 3. Постановка задач. Составление графика деятельности. 4. Виды ресурсов. Планирование ресурсов. | Описывают ситуацию, анализируют ее, определяют проблему. Определяют цель, задачи, ресурсы к проекту. Составляют график деятельности. Планируют ресурсы. |
| 2 | Модуль «Работа со справочной литературой. Работа с каталогом.» 1. Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов. 2. Поиск информации в каталоге 3. Самостоятельной работы с каталогами в библиотеке. 4. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. | Работают самостоятельно в библиотеке с каталогом, ищут информацию по в каталоге по заданному параметру. Работают со справочной литературой. |
| 3. | Модуль «Способы первичной обработки информации» 1. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт») 2. Организация информации с помощью денотатного графа 3. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий» 4. Коллажирование как способ первичной обработки информации | Устанавливают параметры поиска. Читают текст с маркированием. |
| 4. | Модуль «Наблюдение и эксперимент». 1. Эксперимент (краткосрочный, длительный) и его особенности 2. Проведение экспериментов 3. Выбор способа сбора данных 4. Обработка и обсуждение данных | Учатся наблюдать за жизнью растений в природе. Проводят краткосрочные эксперименты, позволяющие доказать роль света в жизни растений, химический состав растительной клетки. Обработывают и обсуждают результаты. |
| 5. | Модуль «Как работать вместе». Взаимодействие в команде. Командные роли Стратегии группового взаимодействия. Способы разрешения конфликтов | Определяют понятие «команда», «зона личного комфорта». Формируют команду, распределяют роли в команде. Включаются в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы |
| 6. | Модуль «Сам себе эксперт». | Определяют понятия «эталон», |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Самооценка своей деятельности | «отметка», «оценка», «экспертиза» Осуществляют контроль, оценку, отметку на основе оценочных шкалах; рефлексию по поводу собственной оценочной деятельности; самооценку своей деятельности и ее результатов; Выступают в роли эксперта. |
| 7. | Модуль « Основы риторики и публичного выступления». Критерии эффективного публичного выступления. Разработка плана выступления. Этапы речи и их задачи. Вступительная часть. Заключительная часть выступления. Вопросы. | Готовят план и текст публичного выступления. |

Тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Количество часов | ЦОР, ЭОР |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Модуль «От проблемы к цели». 1. Описание и анализ ситуации. Постановка и анализ проблемы. Формулирование темы проекта. 2. От проблемы к цели. Постановка задач. Разбиение задач на шаги. 3. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта. | 3 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |
| 2. | Модуль «Анализ и планирование ресурсов». 1. Виды ресурсов. 2. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта . 3. Создание ресурсов. Разработка нового продукта. | 3 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |
| 3. | Модуль. «Продвижение продукта». 1. Потребности и блага. Позиционирование на рынке. Продвижение продукта на рынке. Представление результата проекта. | 3 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Модуль «Как работать в команде». 1.Роли участников группового взаимодействия. Виды взаимодействия в группе. Работа в группах над проектом. | 1 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |
| 5. | Модуль «Регулирование конфликтов». 1.Моя картина конфликта. 2. Оценка личностного потенциала участников конфликта. 3. Формы общения. 4. Барьеры общения. 5. Стратегия разрешения конфликта. | 2 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |
| 6. | Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью». 1.Характеристика опросных методов. 2. Вопрос как инструмент опроса. 3. Анкетный опрос. | 2 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |
| 7. | Модуль «Проведение анализа». 1.Понятие. 2.Суждение. 3. Умозаключение. 4. Анализ информации. | 2 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |
| 8. | Модуль «Аргументация». 1.Доказательство. 2. Опровержение. 3. Логика вопросов и ответов. 4. Дискуссия. | 3 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |
| 9. | Модуль. «Основы риторики и публичное выступление». 1.Как сделать публичное выступление успешным. (подготовительный этап) 2. Планирование публичного выступления. 3. «...Как слово наше отзовется» Публичное выступление. | 3 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |
| 10. | Модуль «Ведение дискуссии». 1. Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. 2. Активное слушание. Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы | 2 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3. Аргументация. Коммуникативная игра. | | |
| 11. | Модуль «Презентация продукта». 1. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория. 2. Планирование презентации. Коммуникативные барьеры. 3. Как помочь аудитории воспринимать информацию. 4. Подготовка и проведение презентации. | 6 | https://urok.1c.ru/ https://globallab.org/ https://ibls.one/ |
| 12. | Повторение и обобщение материала. | 2 | |
| 13. | Представление проектов. | 3 | |